



PROGRAMA CURSO FORMACIÓN DE MENTORES

DATOS GENERALES:

NOMBRE DEL CURSO: Formación de Mentores

NÚMERO DE HORAS: 170 hrs

(89 hrs presenciales y 81 hrs trabajo independiente/ autónomo)

TIPO DE CURSO: Teórico-práctico y semi-presencial

DESCRIPCIÓN:

Este es un curso de desarrollo profesional que apunta a formar profesores de inglés, en ejercicio, para que asuman el rol de mentor de los estudiantes en práctica profesional de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés de la UCSC. Se caracteriza por ser de carácter teórico – práctico y semipresencial en cuanto los participantes deberán asistir a talleres en la universidad y, conjuntamente, realizar tareas en el contexto escolar de manera independiente y sistemática. Además, el curso supone un acompañamiento constante de parte de los formadores de mentores, lo que se materializará en reuniones grupales periódicas y sesiones de observación y retroalimentación in situ.

OBJETIVO PRINCIPAL:

Formar docentes de inglés, en ejercicio, como mentores para que apoyen el proceso de incorporación a la comunidad escolar de los estudiantes en práctica profesional de la carrera de Pedagogía en Educación Media en Inglés de la UCSC y potencien el desarrollo profesional y pedagógico de los futuros docentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Con este curso se espera que los/as docentes mentores/as sean capaces de:

- Asumir el rol de mentor en el proceso de incorporación del/la estudiante en práctica al ejercicio de su profesión en el sistema escolar.
- Desarrollar su capacidad de observación para identificar aspectos importantes de analizar como parte del propio proceso de profesionalización docente y el

del/ la estudiante en práctica.

- Analizar crítica y reflexivamente su práctica docente desde las teorías de enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera y del Marco para la Buena Enseñanza con el fin de propiciar el crecimiento profesional mutuo.
- Fortalecer sus competencias comunicativas con el fin de mantener relaciones dialógicas tendientes al crecimiento personal y profesional propio y del/la estudiante en práctica.
- Promover la autonomía del/la estudiante en práctica en la reflexión crítica de sus experiencias y la toma de decisiones.
- Comprender resultados de investigaciones educacionales, especialmente en el campo de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.
- Fortalecer la capacidad de generar comunidades de aprendizaje con sus pares a través de la socialización y/o discusión de temáticas relevantes.

CONTENIDOS:

UNIDAD TEMÁTICA 1:

- Teorías de aprendizaje y sus metodologías de enseñanza.

UNIDAD TEMÁTICA 2:

- Principios de la enseñanza y aprendizaje de una lengua desde la perspectiva del Enfoque Comunicativo.
 - Metodologías de enseñanza del inglés orientada al desarrollo de la comunicación en L2.

UNIDAD TEMÁTICA 3:

- Estándares de desempeño para la Formación Inicial de Docentes.
 - El profesional de la educación y los tipos de conocimiento que este debe dominar.
 - Profesionalización docente: comunidades de aprendizaje e investigación-acción.

UNIDAD TEMÁTICA 4:

- Concepto de mentoría en el contexto de la formación inicial docente.
- El rol del mentor y del mentado.
 - Habilidades propias de un mentor: observación, toma de conciencia (noticing), reflexión, comunicación y relaciones e interacciones interpersonales, estrategias de mediación (scaffolding), retroalimentación, estrategias de actualización del conocimiento disciplinar.

METODOLOGIA

Los principios rectores de la mentoría asumen, por una parte, que para que se de el aprendizaje efectivo el que aprende debe involucrarse directamente en procesos que le resulten significativos y, por otra, que los procesos reflexivos cobran mucha importancia en la potencialización de los aprendizajes. En consecuencia, la metodología a usar en este curso es de tipo teórico-práctica y considera el desarrollo de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que se concretarán a través de tareas prácticas y de reflexión durante ambas fases del curso:

- fase de formación
- fase de práctica de mentoría.

Atendiendo a la centralidad que debe tener el futuro mentor en el proceso didáctico se ha considerado pertinente la modalidad de co-enseñanza. Además, con el fin de potenciar el desarrollo de la competencia lingüística en inglés de los participantes, el curso contempla el permanente uso de inglés tanto por parte de los formadores de mentores como por los participantes del curso. Por último, se considera actividades de aprendizaje individual y colaborativo tales como: lectura autónoma, estudio de casos, juego de roles, demostraciones, simulaciones, y observación de videos. Estas actividades se enmarcan en las tres modalidades de trabajo que se muestran a continuación.

Actividades De Aprendizaje

MODALIDAD: SESIONES PRESENCIALES (Fase 1 y fase 2)	MODALIDAD: TRABAJO AUTÓNOMO (Fase 1 y fase 2)	MODALIDAD: PRACTICA ACOMPAÑADA DE MENTORÍA (mentor - mentado – formador de mentores) (Fase 2)
<ul style="list-style-type: none"> - Auto observación y observación de pares. - Simulaciones de prácticas de mentoría. - Instancias de reflexión conjunta (Fase 2: mentor y formador de mentores mentores-mentados- formador de mentores.) - Sesiones de retroalimentación 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas críticas. - Tareas de observación - Tareas de reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> - Práctica de mentoría con estudiantes de Práctica Profesional de la carrera de Pedagogía en Inglés de la UCSC

EVALUACIÓN:

Los procedimientos evaluativos son de carácter formativo y sumativo. Además, en consideración a que son los propios participantes, ya sea individual o colectivamente, quienes deben regular su proceso de aprendizaje, la auto-evaluación y la co-evaluación tienen un rol preponderante.

Las instancias de evaluación que este curso considera son tanto de carácter formativo como sumativo. La evaluación formativa tendrá una ponderación del 50% de la nota final y puede contemplar actividades tales como:

- Registros de procesos reflexivos
- Comentarios de artículos (críticas de lecturas)
- Auto y co- evaluación de simulaciones de sesiones de mentoría
- Informes de retroalimentación post-observación
- Informes de mentoría con estudiantes practicantes

La evaluación sumativa tendrá una ponderación de 50% de la nota final y puede contemplar actividades tales como: :

Portafolio

Auto-evaluación del logro de las habilidades de mentoría

Presentación oral del portafolio

Evaluación del curso de formación de mentores

Requisito de asistencia: 85%

BIBLIOGRAFÍA

- Malderez, A. & Bodóczy, C. (2002). Mentor courses: A resource book for Trainer Trainers. Cambridge: Cambridge University Press.

- Malderez, A. & Wedell, M (2007). Teaching teachers: Processes and Practices. London: Continuum Press.